

**Методические рекомендации для дошкольных образовательных
организаций по составлению основной образовательной программы
дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования
и примерной ООП ДО**

№	Содержание	Стр.
1.	Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки основных образовательных программ.	4
1.2.	Методологические основания и уровни интеграции в дошкольном образовании	7
1.3.	Функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС.	19
1.4.	Характеристика существующих видов программ дошкольного образования как основы для формирования примерных и основных образовательных программ дошкольных организаций.	26
2.	Требования к качеству примерных основных образовательных программ дошкольных организаций	29
3.	Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций	40
4.	Рекомендации по разработке основных образовательных программ с учетом требований к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций в соответствии с методологией образовательного стандарта.	45
4.1.	Основные характеристики проектной технологии как средства разработки и освоения основной образовательной программы дошкольной организации	45
4.2.	Алгоритм (примерная форма) планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании на основе проектной технологии	50
4.3.	Формирование органов для разработки ООП дошкольной организации.	51
4.4.	Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте. Рекомендации по использованию опыта работы накопленного дошкольной образовательной организацией.	54
4.5.	Поиск и выбор примерных основных образовательных программ, с учетом которых будет	58

	разрабатываться собственная образовательная программа. Примерный перечень тем для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников (младший, средний и старший) и требований к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций	
4.6.	Разработка части ООП, формируемый участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.	61
4.7.	Обоснование отбора тем с учетом их социокультурной значимости, мотивирующей направленности, доступности и перечня новшеств, которые нужно будет освоить в образовательной организации и при переходе на работу по новой программе, соответствующей требованиям ФГОС	64
4.8.	Рекомендации по использованию примерного перечня тем при построении образовательного процесса и определению перечня проектов освоения ООП	66
4.9.	Управление реализацией первоочередных проектов реализации ООП и введения ФГОС	72
4.10.	Анализ результатов реализации первоочередных проектов и разработка плана последующих действий по реализации ООП и введению ФГОС	79

1. Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации

1.1. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения примерных и основных образовательных программ

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Закон «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

греческого происхождения, в переводе с греческого он означает, предварительное описание предстоящих событий или действий. Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а

также оценочных и методических материалов». Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

В ст. 2 ч.10 вводится понятие примерной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «...примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям) результатам их освоения задаются федеральными государственными образовательными стандартами (Ст.11. ч.2 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Все образовательные программы согласно Федеральному Закону делятся на две группы (*по уровням это – дошкольное, начальная школа и т.п.*) на программы общего и профессионального образования. К основным

образовательным программам общего образования относятся программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. (Ст. 12 ч.2 и 3 ФЗ.) Данные программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, ФЗ).

Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.

Новым законом регулируется также вопрос разработки примерных программ. Они разрабатываются на основе стандартов (Ст.12 ч.9 ФЗ) По результатам экспертизы «включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной» (Ст. 12 ч.10 ФЗ).

Порядок их разработки, проведения экспертизы и введения в реестр, а также определение организации, которой предоставляется право ведения реестра устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Ст. 12. ч.11 ФЗ).

Для проведения экспертизы примерных программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей на основании ст. 12 ч.12 ФЗ должны привлекаться уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Новый закон разрешает реализацию образовательных программ посредством различных, являющихся до настоящего времени новыми образовательных форм и технологий:

– сетевых форм, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (Ст. 13.ч.2. ФЗ);

– на основе применения модульного принципа построения образовательных программ и учебных планов (Ст. 13 ч.1,2,3 ФЗ), использовании соответствующих образовательных технологий.

В отличие от предыдущего, в новом законе образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Так, разработка учебного плана и календарного учебного графика его выполнения, которые в основных образовательных программах служат основой для планирования образовательного процесса, согласно новому закону являются прерогативой образовательных организаций. Широкие права на самостоятельную разработку образовательных программ усиливает ответственность авторов программ - будь то образовательные организации или иные авторские коллективы, за их качество.

1.2. Методологические основания и уровни интеграции в дошкольном образовании

Одной из центральных проблем исследований дошкольного возраста является рассмотрение соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника. К концу 30-х г.г. XX в. сложились три основные теории, посвященные этой проблеме.

Первая теория рассматривает развитие ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс (А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.). Данной теории соответствует дидактический принцип доступности, согласно которому детей можно учить лишь тому, что они могут понять, для чего у них уже созрели познавательные способности. Эта теория не признает развивающего обучения. В данной теории главное это спонтанность развития, независимость от взрослого и его роли.

Вторая теория признает взаимосвязь развития и обучения (Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.). Согласно этой теории, развитие определяется некоторыми внутренними факторами и вместе с тем, обучением и воспитанием, конкретный характер которых зависит от реального уровня развития человека. Развитие и обучение тождественно друг другу.

Третья теория полагает, что развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка. Взрослый «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурно-исторических особенностей человека. Данные положения были конкретизированы и обоснованы определенным предметным содержанием в работах АН. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. Полученные результаты позволили обосновать положение о ведущей роли обучения в развитии, выявить психолого-педагогические условия *развивающего обучения* (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Теоретико-методологической основой нового стандарта дошкольного образования стали культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, а также учение о структуре и динамике психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б. Эльконин).

В книге "История развития высших психических функций", опубликованной в 1960г., дано развёрнутое изложение культурно-

исторической теории развития психики: по Выготскому, необходимо различать два плана развития человека - натуральный (результат биологической эволюции) и культурный (результат исторического развития общества), слитые в развитии психики. Суть культурного поведения в его опосредованности орудиями и знаками (язык, цифры), этому способствует обучение. Сегодня культурно-историческая теория является наиболее востребованной в образовательных системах Европы, а с 1970 года все труды Л.С.Выготского были переведены и легли в основу образовательной системы США.

Методологической основой нового стандарта является также системно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Системно-деятельностный подход возник в 1985-м году в результате научных споров между А. Н. Леонтьевым и Б. Ф. Ломовым. Данный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Системные методы позволяют представить учебную информацию в адекватном для восприятия и запоминания виде, дать более целостное описание предмета и перейти впервые от индуктивного пути к индуктивно-дедуктивному. Суть деятельностного подхода в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Этот подход лег в основу современных педагогических теорий интеграции, предполагающих интегрирование образовательных областей.

На протяжении XX столетия интеграция использовалась педагогами на разных ступенях обучения как гармоничное объединение различных предметов, которое позволило внести целостность в познание ребёнком мира. Особый интерес к проблеме интеграции появился в конце XX в. В это же время появился сам термин «интеграция». На сессии ЮНЕСКО (1993 г.) было принято рабочее определение интеграции как такой органической взаимосвязи, такого взаимопроникновения знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира. Наибольшим

достижением практической науки в конце 1980х – начале 1990х годов было создание разнообразных интегрированных курсов для детей-дошкольников («Математика и конструирование», «Природоведение», «Окружающий мир»). В начале XXI в. отечественными методистами были разработаны интегрированный курс чтения и письма в период обучения грамоте, а учителями-практиками в различных регионах России описаны отдельные случаи применения частичной интеграции: чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира. Интеграция предметов позволяет младшему школьнику увидеть и понять любое явление целостно. Знание – это совокупность мыслительных форм, отношение человека к миру. Интеграция ведёт к обобщению и уплотнению информационной ёмкости знаний.

В настоящее время перед ДОУ поставлена совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию. До недавнего времени в ДОУ существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, знания оставались разрозненными, искусственно расчленёнными по предметному принципу. Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии. Использование интеграции в дошкольном образовании объясняется, прежде всего, биологическим феноменом, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики: происходит быстрое физическое развитие, изменяются пропорции тела, нарастает мышечная масса, увеличивается масса мозга. Ребёнок дошкольного возраста в сравнительно короткий период проходит все стадии развития человечества. По мнению некоторых учёных

(А.Ф. Яфальян и др.), голографическое (целостное) и субсенсорное (сверхчувствительное) восприятие мира, являющиеся врождёнными, обеспечивают быстрое развитие ребёнка. Высокая чувствительность, целостность восприятия мира дают ему возможность наиболее полно, объёмно, быстро и, главное, точно усваивать человеческий опыт. При рождении ребёнок представляет собой большой чувствительный орган или, точнее, находится в голографическом (целостном) состоянии. Он способен целостно, нерасчленённо, а значит, точно и адекватно воспринимать мир. Детское восприятие голографично: ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом. Мир, внешние воздействия пронизывают тело, психику, мозг и адекватно воспринимаются. Постепенно, со временем происходит дифференциация органов ощущений. Угасание субсенсорности и голографичности, по мнению учёных, резко снижает темпы развития ребёнка. Обеспечение систематического функционирования интеграционного процесса позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др. Некоторые учёные при интеграции различных видов деятельности предлагают создавать синтетические деятельностные блоки. Так, Д.Б. Богоявленская разрабатывает «креативное поле», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность. Как интегратор всех видов деятельности ребёнка в

дошкольном образовании уместно также рассматривать игру. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. В качестве конечного результата образовательной деятельности ДООУ можно считать формирование интегральных качеств личности. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДООУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в ДООУ могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Особенность организации интегративного процесса в ДООУ такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определённой темы предполагает их интеграцию. Тема «Моя семья» (старший дошкольный возраст) предполагает в качестве ведущей формы выбор проекта, организуемого на основе интеграции всех образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», Социализация». Проект

достаточно трудоёмкий, поэтому его выполнение может проходить в течение 3–5 дней. Системообразующим фактором интеграции образовательных областей может служить деятельность по составлению «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего) совместно с родителями, представление этого проекта и его защита каждой семьёй. При этом важно рассказать не только о членах семьи, но и об их правах, обязанностях, профессиях. Возможна также защита мини-проекта «Семейные традиции и увлечения», в котором дети вместе с родителями в свободной форме (рисунок, танец, фотографии, драматизация) представляют свою семью, схемы-карты своих микрорайонов, домов, квартир. В качестве материалов для проектов дети вместе родителями подбирают пословицы и поговорки о семье. В проекты могут быть включены и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Мебельный салон», «Моя квартира», «Дом»); игры-драматизации сказок («Репка», «Гуси-лебеди»); творческое рассказывание («Как я помогаю дома», «Кем я буду», «Я буду папой», «Я буду мамой», «Наши любимые питомцы»). Помимо этого в такие проекты могут быть включены выпуск семейных газет, организация выставки «Семейное хобби». В проекте могут быть так же прослушаны произведения П.И. Чайковского из «Детского альбома», разучены и исполнены песни о маме, прочитана сказка А.Лингрен «Малыш и Карлсон».

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (*межвидовая интеграция*) и внутри разделов программы (*внутривидовая интеграция*)
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (*методическая интеграция*)
- в синтезе детских видов деятельности (*деятельностная интеграция*)
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Три основных уровня интегрированного процесса предложил Ю.С.Тюнников. Он выделил низкий - модернизация процесса обучения только относительно его содержания, средний - комплексирование компонентов процесса обучения и высокий - синтез целостного новообразования.

Различные уровни интеграции можно рассмотреть на примере одной из образовательных областей, например, образовательной области «Музыка».

Первый уровень (По Ю.С. Тюнникову – низкий уровень) - внутривидовая (внутрипредметная) интеграция. Для внутрипредметной интеграции характерна спиральная структура на основе принципа концентричности. Познание ценности при такой организации может осуществляться или от частного (детали) к общему (целому) или от общего к частному. Это первый уровень интеграции – внутри музыкальной деятельности, внутри образовательной области «Музыка». Все виды музыкальной деятельности направлены на достижение цели – развитие положительного эмоционально – оценочного отношения к ценностной по своему художественному уровню музыке, формирование основ музыкальной культуры детей. Такое интегрированное содержание является «информационно более емким и направлено на формирование способности мыслить информационно емкими категориями» (В.Т.Фоменко). Наиболее ярким примером может служить использование в работе программы

«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, где очень хорошо прослеживается данный вид интеграции.

Второй уровень (По Ю.С.Тюнникову – средний уровень интеграции) – интеграция внутри художественно – эстетического направления, которая способствует развитию обобщенных представлений о разных видах искусства и художественной деятельности и направлена на проявление ценностного к ним отношения, на формирование основ художественной культуры детей. Одной из форм работы такой интеграции является интегрированный курс. Он характеризуется блоковой подачей материала. Признаки - это широта, всеохватность, разносторонность и в то же время яркость и доступность. Содержание таких курсов может быть различно как по отбору, так и структурированию материала и его реализации в образовательном процессе. Примером таких интегрированных курсов может служить работа музыкального руководителя по программам «Синтез» К.В.Тарасовой, «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревинной, «Вдохновение» Н.В.Корчаловской в форме кружка или студии. Так, например, был реализован интегрированный курс «Школа красоты и гармонии» на основе программы «Синтез» К.В.Тарасовой.

Третий уровень (По Ю.С.Тюнникову - средний уровень) – интеграция межвидовая (межпредметная) т.е. между образовательными областями на основе комплексно – тематического планирования. Такая интеграция проявляется в использовании одной области при изучении другой, и данная систематизация содержания приводит к формированию целостной картины мира в сознании детей. Межвидовая интеграция существенно обогащает внутривидовую. Одной из форм работы интеграции является интегрированная организованная образовательная деятельность (ИООД). В такой деятельности объединяются блоки разных образовательных областей, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированной деятельности. Если общая цель определена, то из содержания областей берутся только те сведения, которые необходимы для

ее реализации. Структура ИООД отличается от прежних занятий следующими особенностями:

1) предельной четкостью, компактностью, сжатостью представляемого материала;

2) логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала;

3) его большой информативной емкостью.

Четвертый уровень интеграции (По Ю.С.Тюнникову – деятельностная интеграция) предполагает объединение основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. Примером может служить реализация педагогической технологии «Развитие социальной компетентности застенчивого ребенка путем усвоения социального опыта через коммуникативные танцы».

Пятый уровень – интеграция межсистемная (По Ю.С.Тюнникову – высокий уровень). Этот уровень может быть охарактеризован как объединение содержания образовательных областей обучения, организованное по второму уровню интеграции, с содержанием образования, получаемого детьми вне ДООУ, например через участие в детско-взрослых проектов вне стен детского сада в окружающем его социуме.

Научными исследованиями ученых (А.Я.Данилюк, В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, О.Г.Гилязова, А.Г.Кузнецова и другие) доказано, что

содержание образовательного процесса может быть выстроено на основе различных подходов к осуществлению интеграции. Так, помимо уровней интеграции, в педагогике выделяются и другие ее виды. В.Т.Фоменко, А.Католиков, И.В.Коммина различают горизонтальное и вертикальное интегрирование. Под горизонтальным интегрированием понимается распространенный способ объединения сходного содержания ряда предметов. Под вертикальным интегрированием понимается объединение материала, который повторяется в разные годы, объединение на разном уровне сложности, объединение по определенной теме воспитания.

Интегрированно организованная образовательная деятельность как наиболее соответствующая физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, отвечающим за осуществление их познавательных процессов и личностное развитие, имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с неинтегрированной.

1. Прежде всего, она способствует рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной, что важно для формирования целостной научной картины мира дошкольника, развитию его интеллектуальных способностей.

2. Она способствуют развитию в большей степени, чем неинтегрированные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (логического, художественно - образного, творческого) детей дошкольного возраста.

3. Интегрированная образовательная деятельность, обладая большой информативной емкостью, позволяют вовлечь каждого ребенка в активную работу и способствуют творческому развитию детей.

4. Интеграция компонентов образовательной деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес дошкольников.

5. Интегративная деятельность за счет переключения на разнообразные ее виды и компоненты лучше способствует снятию

напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия для поддержки детской инициативы в различных областях деятельности

6. Кроме этого, она оказывает положительное влияние и на деятельность воспитателя, способствует повышению роста профессионального мастерства педагога, требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства владения методикой; разнообразная интегративная обогащенная деятельность является условием для предотвращения эмоционального выгорания педагога.

Таким образом, интеграцию в дошкольном образовании следует отнести к одному из основных принципов построения образовательных программ, как соответствующую физиологическим и психологическим особенностям развития ребенка дошкольного возраста и дающую безусловные положительные эффекты его развития.

Рассмотрим функции образовательных программ в образовательном процессе организации с учетом методологии нового стандарта и принципа интеграции их содержания.

1.3. Функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС

Первая функция: *образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них результатов образования.* Этот способ, традиционно указывал содержание деятельности обучающихся или воспитанников, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и

др.). Причем речь шла об их необходимости и достаточности для получения требуемых результатов. Подразумевалось, что она может быть определена - обоснована теоретически и выявлена с помощью апробации программ на практике.

Однако в стандартах дошкольного образования планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Более того, в раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни.

Эта особенность ФГОС отражается на характере программ дошкольного образования и на планировании образовательного процесса в целом. Основная функция программ будет в связи с отсутствием жестко заданных и предлагаемых сверху, то есть самими педагогом результатов, к которым «подтягивается» ребенок будет иной.

Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте. *Это основная функция образовательных программ - раскрыть содержание,*

принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. В стандартах назначение ООП образовательной организации определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Если программа и программирование это достаточно жесткие понятия, родственные алгоритмам, то в данном случае речь идет о невозможности использования в образовании дошкольников каких-либо алгоритмов. Это планирование, которое, как правило, используют в ситуации высокой степени неопределенности, то есть когда невозможно точно определить результаты, время их получения из-за вероятностного протекания и неясности развития самого процесса. В ситуации неопределенности планирование не может строиться и исполняться сверху – от цели. Оно осуществляется снизу, исходя из предыдущих результатов развития ребенка. Однако при этом сохраняется его направленность, то есть удержание целевого ориентира.

В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения со взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. При таком планировании несравненно возрастает роль фактически

непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и значение, а самое главное, качество аналитической работы педагога.

Цели и планы следующего этапа работы с детьми, точнее «размер» шага, определяется в зависимости от того, насколько индивидуальное развитие каждого ребенка будет совпадать или, наоборот, отличаться от неких общих тенденций и закономерностей в развитии детей каждой возрастной группы. Чем больше отклонений от общего, то есть отличий, индивидуального, уникального будет в развитии каждого конкретного ребенка, тем короче должен быть шаг педагога при планировании собственной деятельности и тем большее значение будет иметь анализ после каждого такого «шага» или этапа работы.

Вторая функция программ: программы служат основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

Корректируются две вещи.

Во-первых, реальный процесс. Если отклонение в процессе носит угрожающий для получения положительных результатов характер, то его стараются скорректировать таким образом, чтобы он вернулся в прежнее русло, то есть стал соответствовать тому, что предусматривается программой, как наилучшим способом получения ожидаемых результатов.

Во-вторых, корректируется сама программа. Это нужно в том случае, если ее реализация не дает ожидаемых результатов. Программа – это прогноз желаемого будущего, а он может быть ошибочным, устаревшим, не соответствующим конкретным условиям. Во всех этих ситуациях первоначальная программа нуждается в коррекции.

Часто, и не только в школе, от педагогов требуется полное выполнение программы или они сами к этому стремятся. Полнота реализации программ и планов означает, что организацией были созданы все условия, и образовательная услуга оказана в полном объеме. Однако

неверно слепо исполнять любую программу, следовать всему, что в ней содержится. Ее качество, соответствие условиям реализации нужно подвергать анализу.

Программы дошкольного образования также нужны для того, чтобы по ним осуществлять контроль и коррекцию образовательного процесса, как самим педагогам, так и проверяющим органам. Однако ФГОС вносит существенные коррективы в понимание данного процесса.

В детском саду, в отличие от предыдущих лет, приоритетом для организации работы с детьми служит не программа образовательной организации, пусть даже самая идеальная, и не планы, написанные педагогом, а собственная активность ребенка. Подход к планированию по ФГОС прямо противоположен методам коллективной «дрессировки» детей под какую-то ни было программу. Он не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то, что делать надо. Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно – на общем собрании детей и взрослых. И даже с маленькими детьми обязательно обсуждается все то, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

Все сказанное выше в значительной степени определяет и особенности программ дошкольного образования, в том числе выполняющих роль примерных, с учетом которых будут разрабатываться программы организаций, и методы контроля их исполнения. В случае, если педагогические коллективы обладают достаточной квалификацией для адаптации образовательной программы, достаточно иметь программу, которая будет иметь обобщенный универсальный характер, то есть содержать общие модели, идеологию, принципы построения

образовательного процесса. Наряду с ними программы могут быть максимально детальными, но при этом вариативными, например, строиться по типу модульных. Объяснять, обосновывать, как, с помощью каких методов и приемов наилучшим образом поддерживать развитие ребенка и как действовать в различных ситуациях. Разъяснять, какое поведение, какие результаты не нужно ошибочно принимать за отклонение в развитии и, следовательно, корректировать программу. Описывать, как действовать в ситуации отставания, опережения и других особенностей развития ребенка. Известно, что многие вещи корректируются в самом процессе развития и без специального вмешательства взрослого.

В этом случае проверяющий должен будет соотносить реальный процесс реализации с методологией, принципами, моделями дошкольного образования программ, а не с конкретным содержанием, распределенным во времени, жестко привязанным к срокам и другим программным требованиям. Контроль должен будет больше напоминать экспертизу: выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Более жестко на предмет соответствия программе могут быть проверены санитарно-гигиенические условия, степень их благоприятствования развитию ребенка; предметно-пространственная среда – степень того, насколько она способствует развитию и позволяет достичь целевых ориентиров стандарта; компетентность педагогических кадров в планировании своей работы от ребенка, его индивидуального развития и личной инициативы, то есть стандарт условий.

Программа служит основой для контроля собственной деятельности со стороны педагога и воспитателя, заведующего детским садом. Такая аналитическая работа должна вестись ими постоянно.

Однако корректировать по ее результатам поведение ребенка (его деятельность, активность), а также свою собственную деятельность следует лишь тогда, когда есть полная уверенность, что сложившаяся ситуация либо

недостаточна, либо препятствует развитию ребенка. Делать такой вывод по первому впечатлению нелегко и поэтому не всегда верно. В большинстве случаев нужно иметь большой объем данных, а значит и времени для наблюдения и анализа. Корректировка собственной деятельности, как и деятельности ребенка, таким образом, должна происходить продуманно и обоснованно, то есть в результате длительного компетентного наблюдения и анализа.

И, наконец, какую основную программу и когда нужно будет дорабатывать. Если программа будет ориентировочной: обобщенной или гибкой и вариативной, то она не будет нуждаться в частой переработке. Такие программы универсальны. Если программа детского сада будет представлять собой конкретный, детально пошагово и во времени регламентированный образец образовательной деятельности, то она просто очень скоро будет обречена на неуспех, так как не сможет служить основой эффективной деятельности в разнообразных ситуациях. Вряд ли реальное развитие детей будет соответствовать такой программе.

Третья функция программ: благодаря наличию общих, то есть разработанных для единого стандарта программ, на территории страны сохраняется единое образовательное пространство, все дети получают равные возможности для получения образования. Для этого программы должны опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствовать единым целевым ориентирам.

Раскрытие функций или назначения программ позволяет понять, что следует считать программой, соответствующей требованиям ФГОС.

Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и

родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

Конкретные требования, которым, кроме перечисленных выше качеств, должна соответствовать хорошая примерная основная образовательная программа и основная программа образовательной организации, подробно изложены в содержании ФГОС, благодаря чему их можно выделить и сформулировать для решения задач разработки и экспертизы программ.

1.4. Характеристика существующих видов программ дошкольного образования как основы для формирования примерных и основных образовательных программ дошкольных организаций

В соответствии с Законом об образовании РФ основные образовательные программы разрабатываются либо самостоятельно, либо с учетом программ, выступающих в качестве примерных. Детские сады также имеют право взять программы, которые отнесены к разряду примерных, и сделать на них ссылку, не разрабатывая собственных. В связи с этим возникает очень важный вопрос, какие программы могут служить примерными, каким требованиям они должны соответствовать. Для этого рассмотрим, какие программы дошкольного образования имеются на сегодня и разрабатываются в практике дошкольного образования (Схема 1).

Классификация программ дошкольного образования		
по охвату образовательной системы	по степени выраженности индивидуальных авторских взглядов,	по степени обобщенности изложения содержания

	наличие подходов, методик и специальных условий для реализации	программы
Комплексные основные образовательные программы дошкольного образования	Авторские/Обезличенные	Усредненные, конкретные, детализированные / Рамочные, обобщенные
Парциальные образовательные программы дошкольного образования		

Схема 1. Классификация программ, которые могут использоваться в качестве примерных для разработки основных образовательных программ дошкольных организаций.

В нашем дошкольном образовании имеются два вида программ, различающиеся степенью охвата образовательной системы: это комплексные основные образовательные программы дошкольного образования и парциальные образовательные программы дошкольного образования. Название парциальных программ происходит от латинского «partialis», что означает частичный, составляющий часть чего-либо. Парциальные программы могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности. ДО принятия ФГОС в дошкольном образовании имелось 12 комплексных и более 50 парциальных программ. Благодаря наличию этих программ, образование стало вариативным, у организаций и родителей появились возможности для выбора.

Среди имеющихся комплексных программ незначительная группа (2 программы) отнесена к авторским. В отличие от других комплексных и парциальных программ, авторские характеризуются ярко выраженной специфической позицией разработчиков на дошкольное образование, программу и нуждаются в наличии особых условий для реализации.

Программы пишутся с разной степенью обобщенности, и поэтому могут быть рамочными, либо конкретными. Большинство существующих на

сегодня комплексных и парциальных программ характеризуются высокой степенью конкретности и детальности проработки всех включенных в них элементов: содержания, методов, режима организации образовательной деятельности и др. Это отвечает потребностям большой группы практиков.

Однако комплексный характер и высокий уровень детальности проработки содержания основных программ не оставляет простора для творчества и не побуждает педагогические коллективы к привязыванию программы к конкретным условиям деятельности. В такие программы сложно адаптировать парциальные, так как они уже сами по себе являются полными и достаточными, охватывают все части образовательной системы. Это противоречит реализации права участников образовательных отношений на разработку части программы (40% от общего объема), соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива. Их широкое распространение в практике может привести к уменьшению вариативности дошкольного образования, к игнорированию уникальности образовательных организаций и их коллективов, к недостатку учета индивидуальных различий воспитанников.

С юридической точки зрения примерными следует считать программы, прошедшие экспертизу и рекомендованные МОН РФ для разработки основных образовательных программ организаций. К ним целесообразно отнести те комплексные и парциальные, а также авторские программы, структура и содержание которых будет соответствовать требованиям ФГОС и содержащимся в нем целевым ориентирам образования дошкольников. При этом желательно, чтобы они имели характер рамочных: обладали высокой степенью обобщенности, содержали лишь общие подходы, принципы, модели реализации стандарта, а также

механизмы адаптации программ к конкретным условиям деятельности. Такие программы, а также большое число дополняющих их парциальных в большей степени будут способствовать разработке собственных уникальных программ образовательных организаций, соответствующих требованиям ФГОС.

2. Требования к качеству примерных основных образовательных программ дошкольных организаций

Основой для разработки и экспертизы примерных программ служат требования к их качеству. Знание требований к качеству примерных образовательных программ важно не только для их разработчиков, но и для тех, кто будет с учетом примерных разрабатывать свои собственные образовательные программы, а значит должен уметь делать выбор примерных и разбираться в их качестве.

Основные требования к качеству примерных программ, безусловно, продиктованы ее ролью как механизмом реализации стандартов. Этому назначению программы подчинены и другие ее функции, речь о которых велась выше: служить основой для достижения целей, являться средством для проведения контроля и коррекции реализуемого образовательного процесса. Помимо них, примерная программа должна отвечать также требованиям, благодаря которым она могла бы служить основой для разработки собственных программ. Таким образом, требования к примерным программам должны давать ответы на три вопроса:

– какая примерная программа является качественной, то есть будет наилучшим образом выполнять функции, свойственные образовательным программам;

– какая примерная программа может служить механизмом для реализации ФГОС;

– какая примерная программа будет служить хорошей основой для разработки собственных образовательных программ.

Выступая в роли механизма реализации стандарта, примерная программа показывает, каким образом можно реализовать на практике содержащиеся в нем положения и, главным образом, его новые идеи. Как образовательная программа она должна определить требования к совместной

деятельности детей и взрослых, порядок и режим ее организации во времени и в пространстве. Они также должны соотноситься с идеологией стандартов и способствовать направлению образовательной деятельности на содержащиеся в нем целевые ориентиры, раскрывать способы интеграции образовательной деятельности дошкольников и методы работы воспитателя.

В связи с этим особенно важно, чтобы в трактовке процессов развития дошкольников, а, следовательно, в выборе принципов построения содержания и методов работы воспитателя, примерная программа опиралась на положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, являющейся методологической основой стандарта.

Одним из наиболее важных для создания нового стандарта положений стал тезис Л.С. Выготского об активности ребенка. Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Тезис об активности ребенка и способности к самообучению, сделали важным тезисы стандарта о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что также должно учитываться при написании примерной программы. В связи с этим наиболее полно отражают требования стандарта тем программы, в которых описывается самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды и дается ее интерпретации с точки зрения ее значения для их развития. Требованиям нового стандарта соответствуют те программы, где

описано, как и чему учится ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Хорошая программа содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, например коллективные сборы и др. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

В примерных программах должны быть правильно по-новому сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям ФГОС, состоящие не в организации деятельности ребенка сверху, а являющиеся поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Второе, взятое за основу, положение состоит в том, что главным источником развития личности ребенка является социальная среда. В стандарте она названа развивающей предметной пространственной средой. Развитие ребенка, по мнению Л.С. Выготского, происходит через использование ребенком «психологических орудий: таких как - язык, письмо, система счета путем их естественного созревания. Для развития мышления, восприятия, памяти и других психических функций

первоначально ребенок должен пройти через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид. На этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, должно происходить в его сотрудничестве вместе со взрослыми. Именно сотрудничество, то есть диалогичность взаимодействия с другими людьми является главным источником развития личности ребенка.

По мере отработки деятельность ребенка сворачивается, интериоризируется, возвращается, переходит из внешнего плана во внутренний, становится интерпсихической. Психические функции и деятельность ребенка приобретают все большую автоматизированность, осознанность и произвольность.

Если у ребенка возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, то всегда возможна экстериоризация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешней предметной деятельности, служащей для ребенка развивающей средой. Замысел, присутствующий во внутреннем плане в случае затруднений может быть отработан действиями во внешнем плане.

В связи с этим в хороших программах должно уделяться особое место описанию организации, насыщения и использования развивающей предметно-пространственной среды. В программе должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей среды для организации различных видов деятельности ребенка и для интеграции этих видов. Желательно, чтобы программа раскрывала возможности среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативного; познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, и для развития детей в целом, включая тех дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Хорошая программа должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего

мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Так как, согласно теории Л.С. Выготского, для развития ребенка большое значение имеет общение со сверстниками и взрослыми, примерные программы должны раскрывать, каким образом нужно создавать условия для общения детей и взрослых, как выстраивать общение с детьми в конфликтных ситуациях, какие методы в общении использовать.

Особое внимание в программах рекомендуется уделить вопросам задействования потенциала семей воспитанников. Желательно, чтобы в примерных программах было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах и методах может проходить взаимодействие педагогов с родителями. Хорошая программа должна содержать рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

И, наконец, еще одним, положенным в основу ФГОС, служит представление Л.С. Выготского о развитии не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Периоды равного накопления новых возможностей сменяются этапами кризиса. Не смотря на то, что кризисы неизбежны и проходят болезненно, явное неблагополучие ребенка во время кризиса не является закономерностью, и может быть следствием неграмотного поведения родителей и других взрослых, воспитывающих ребенка.

Данное положение определило новый подход к постановке целей дошкольного образования. Теперь стандарт, а значит и примерная основная программа, должны будут формулировать планируемые результаты не как цели, а как целевые ориентиры. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени, а, следовательно, их получение к определенному сроку не может быть проверено. На основании результатов развития ребенка также нельзя, согласно ФГОС, производить оценку работников детских

садов и самих образовательных организаций. Диагностика развития детей должна производиться индивидуально. Оценки развития детей должны осуществляться не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов. Предполагается, что в примерных программах заданные стандартом результаты будут конкретизированы разработчиками с учетом специфики вариативных программ: содержания, форм и методов образовательной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды. Однако, их конкретизация не должна приводить к доминированию знаниевых результатов. Планируемые результаты примерной программы должны формулироваться в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка.

В отличие от основной, примерные образовательной программы должны иметь более обобщенный характер, делающий их в какой-то степени универсальными, но не усредненными. Они могут также содержать вариативные способы осуществления образовательной деятельности и включать рекомендации по использованию предлагаемых вариантов в практике.

Программы организаций, наряду с обязательной, содержат часть, формируемую участниками образовательных отношений. Она может быть разработана на основе нескольких парциальных программ.

Методологические подходы к построению содержания образовательных программ далее сформулированы в виде перечня требований к их качеству.

Требования к качеству примерных образовательных программ

1. Общие требования к программам

1.1. Структура ПООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2.Основой для построения программы должен служить культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС. Содержание ПООП должно обладать методологическим и методическим единством.

1.3.Программа должна быть написана на русском языке, текстовой материал должен соответствовать нормам современного русского языка, изложение материала программы должно быть ясным, логичным, понятным.

2.Требования к целевому разделу ПООП.

2. 1.Требования к содержанию пояснительной записки к программам

2.1.1.В пояснительной записке должны содержаться принципы, подходы к формированию ПООП, которые раскрывают замысел ее формирования.

2.1.2.Принципы и подходы к формированию ПООП должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС.

2.1.3. Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программу информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы:

- ее содержания,
- вариативных форм, методов,
- режима организации образовательной деятельности,
- взаимодействия с родителями,
- интеграции компонентов программы,
- оборудования, использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

2.2.Требования к формулированию планируемых результатов - целевых ориентиров ПООП.

2.2.1.Целевые ориентиры ПООП должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС.

2.2.2.В ПООП могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования.

2.2.3.Целевые ориентиры ПООП должны быть содержательно связаны с ПООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.

2.2.4. Целевые ориентиры ПООП должны быть реалистичными с точки зрения.

2.2.4.1.соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

2.2.4.2.возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ПООП: психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.

2.2.5. Целевой раздел может включать методику для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

4. Требования к содержательному разделу ПООП (ООП)

4.1. Содержательный раздел ПООП должен быть научно и эмпирически обоснованным с точки зрения его соответствия целевым ориентирам программы.

4.2. Содержательный раздел ПООП должен включать:

4.2.1.описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном

развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать подходы к интеграции деятельности в указанных образовательных областях;

4.2.2. описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

4.2.3. описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.2.4. описание вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года как режим или порядок их организации) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

4.3. Требования к части содержательного раздела ПООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании *(в случае, если эта работа предусмотрена программой)*.

Данная часть должна включать:

4.3.1. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

4.3.2. описание специальных условий реализации ПООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4.3.3. описание механизмов адаптации примерной программы на основе дополняющих ее специальных парциальных образовательных программ для работы с детьми, нуждающимися в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании.

4.4. Общие требования к содержательному разделу ПООП.

4.4.1. Степень обобщенности содержания и вариативных форм, способов, методов и других средств освоения ПООП должна быть такой, чтобы педагогический коллектив детского сада мог самостоятельно справиться с помощью содержащихся в ней рекомендаций с ее адаптацией применительно к собственным условиям деятельности и разработать уникальную ООП.

4.4.2. Степень детальности содержательного раздела ПООП не должна быть избыточной и носить слишком конкретный характер, побуждающий коллективы к механическому копированию примерной программы без ее адаптации к собственным условиям деятельности.

4.4.3. В разделе должны быть указаны способы интеграции компонентов программы на всех ее уровнях: содержательном, методическом, деятельностном.

5. Требования к организационному разделу программ

Организационный раздел ПООП должен:

5.1.содержать описание материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ПООП;

5.2.включать рекомендуемый распорядок или режим дня, недели, месяца и др.;

5.3.раскрывать особенности планирования и организации рекомендуемых событий, праздников, мероприятий;

5.4.включать описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для полноценной реализации программы.

3. Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций.

В отличие от примерных программы образовательных организаций должны максимально учитывать условия собственной деятельности, к которым относятся:

- размер детского сада, определяемый количеством детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) детского сада;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данного детского сада и соседних дошкольных организаций;
- решение проблемы обеспечения детей местами в дошкольных организациях в муниципалитете и др.

Программа организации может также включать те элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают детский сад от других организаций. Это собственные традиции, устои, свои находки в работе с дошкольниками, то есть опираться на свой собственный положительный опыт и др.

ООП детского сада может включать часть, ориентированную на детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании.

3. Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций.

1. Общие требования к программам

1.1. Структура ООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых должна

присутствовать обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обязательная часть должна составлять 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема программы.

1.2. Основой для построения программы должен служить культурно-исторический подход Л.С. Выготского, являющейся методологией ФГОС. Содержание ООП, дополненной парциальными программами, должно обладать методологическим и методическим единством.

1.3. Программа должна быть написана на русском языке, текстовой материал должен соответствовать нормам современного русского языка, изложение материала программы должно быть ясным, логичным, понятным.

2. Требования к целевому разделу ООП

2. 1. Требования к содержанию пояснительной записки к программам

2.1.1. В пояснительной записке должны содержаться принципы и подходы к формированию ООП, которые раскрывают замысел ее формирования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС.

2.1.3. Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программы информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы:

- ее содержания,
- вариативных форм, методов,
- режима организации образовательной деятельности,
- взаимодействия с родителями,
- оборудования и использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

2.2. Требования к формулированию планируемых результатов - целевых ориентиров ООП

2.2.1. Целевые ориентиры ООП должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

2.2.2. В ООП могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования

2.2.3. Целевые ориентиры ООП должны быть содержательно связаны с ООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.

2.2.4. Целевые ориентиры ООП должны быть реалистичными с точки зрения.

2.2.4.1. соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;

2.2.4.2. Возможности обеспечения в дошкольной организации соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ООП: психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.

2.2.5. Целевой раздел может включать методику для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

4. Требования к содержательному разделу ООП

4.1. Требования к обязательной части содержательного раздела ООП

4.1.1. Обязательная часть содержательного раздела ООП должна быть научно и эмпирически обоснованной с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам.

4.1.2. Обязательная часть содержательного раздела ООП должна включать:

4.1.2.1. описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности

4.1.2.2. описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

4.1.2.3. описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.1.2.4. описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

4.2. Требования к части содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений должна:

4.2.1. соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП;

4.2.2. учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

4.2.3. формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований (4.2.1. и 4.2.2.) и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.

4.3. Требования к части содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть должна:

4.3.1. формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;

4.3.2. учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников;

4.3.3. включать описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4.4. Степень детальности содержательного раздела ООП должна быть достаточной для того, чтобы без дополнительной его конкретизации и разъяснений можно было приступить к разработке планов выполнения

программы и на их основе - к непосредственным действиям по ее реализации на практике.

5. Требования к организационному разделу ООП.

Организационный раздел ООП должен:

5.1.содержать описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ООП и план приобретения недостающего оборудования;

5.2.включать утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца и т.д.;

5.3.раскрывать особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада; включать график проведения данных мероприятий;

5.4.включать описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада, необходимой для полноценной реализации программы.

4. Рекомендации по разработке основных образовательных программ с учетом требований к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций в соответствии с методологией образовательного стандарта

4.1. Основные характеристики проектной технологии как средства разработки и освоения основной образовательной программы дошкольной организации

ФГОС и ООП детского сада является новшествами, которые можно отнести к системным, то есть обеспечивающим качественно новое дошкольное образование. Их введение в практику требует приложения усилий всего педагогического коллектива.

В практике развития современных образовательных организаций ведется непрерывный поиск эффективных путей внедрения различных новшеств. Наиболее распространенными из них являются

- подход, основанный на оптимизации деятельности педагогических кадров, воспитателей детских дошкольных организаций;
- программно-целевой метод управления развитием, при котором развитие осуществляется на основе долгосрочных и среднесрочных программ системного развития;
- и, наконец, проектный подход к внедрению новшеств.

Такие понятия как *проекты* и *программы* появились к концу XX века, а на сегодня деятельность по их созданию и реализации стала массовой. Объективными причинами для их повсеместного распространения в XX веке стала инновационность практики, которая должна постоянно перестраиваться применительно к непрерывно изменяющимся условиям выполнения человеком профессиональной деятельности.

Под проектами в практике работы образовательных организаций стали понимать такую форму совместной деятельности членов педколлектива, которая позволяет обновить какую-то часть работы: подсистему, направление, сферу образовательной деятельности, условия, методы и т.д. за счет внедрения различных новшеств: крупномасштабных, локальных или модульных, то есть единичных. Можно сказать, что проекты - позволяют производить изменение работы образовательной организации по частям. Проект - это часть работы, а проектная технология внедрения новшеств - это движение шаг за шагом. Таким образом, у проекта в отличие, например, от плана текущей деятельности два главных признака: это ориентация на новое, поэтому говорят, что благодаря реализации проекта, организация осуществляет «бросок вперед», и жесткое ограничение проектных работ, что позволяет считать их частью процесса обновления.

Как часть инновационной работы, проект обладает следующими характеристиками:

1. он подчинен достижению конечных целей и получению новых (уникальных) результатов;

3. протяженность реализации проекта жестко ограничена во времени, с определенными моментами его начала и завершения;

4. для выполнения проекта требуются ограниченные ресурсы.

В рамках каждого проекта выполняется целый комплекс взаимосвязанных детализированных по уровням исполнения, по видам деятельности работ, по объему работ, исполнение которых нуждается в координации.

Координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных работ осуществляет руководитель проекта совместно с членами своей проектной группы. Управление реализацией проектов с помощью проектных групп - это тоже специфическая черта проектной технологии.

Проект имеет следующую структуру:

- аналитическое обоснование проблемы, на решение которой направлена реализация проекта;
- цели проекта;
- замысел проекта
- перечень пакетов и входящих в них отдельных работ, выполняемых в проекте, график выполнения работ проекта;
- план реализации проекта;
- финансовое обоснование или смета расходов на реализацию проекта.

В аналитическом обосновании проекта обозначается проблема, на решение которой направлен проект и обосновывается, что она может быть успешно решена с помощью вводимого в рамках проекта новшества.

Цели проекта - определяют те результаты, которые будут получены после его завершения.

Замысел проекта раскрывает сущность вводимого новшества и способ его внедрения в практику в рамках проекта.

Перечень работ: содержит пакеты работ, которые должны быть выполнены для осуществления введения новшества. Эти пакеты работы конкретизируются через отдельные работы, а также требования (количественные и качественные показатели) к их исполнению. За счет этого усиливается эффект «конечности» проекта, как части выполняемых работ, ограничиваются ресурсы для выполнения проекта. В плане указываются также сроки исполнения основных пакетов работ, которые выступают контрольными точками. Помимо этого, если работ много, составляется план-график их исполнения.

Финансовое обоснование реализации проекта пишется в том случае, если работы, выполняемые в проекте требуют финансовых вложений, даже, например, в части материального стимулирования кадров.

Каждый проект от возникновения идеи до полного своего завершения проходит ряд этапов своего развития. Полная совокупность этапов развития образует *жизненный цикл* проекта, который включает

–*фазу разработки проекта внедрения новшества или комплекса взаимосвязанных новшеств* и плана его реализации;

–*фазу реализации проекта*, результатом которой является достижение запланированных в проекте результатов;

–*рефлексивную фазу*, результатом которой является оценка результатов, полученных в проекте и определение «дальнейшего движения»: необходимости продолжения начатых работ, их коррекции, либо «запуска» нового проекта, позволяющего перейти к внедрению следующих новшеств.

Многообразие проектов, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни, чрезвычайно велико. Они могут сильно отличаться по сфере приложения, предметной области, масштабам, длительности, составу участников, степени сложности и т.п.

Существенным для выполнения практической деятельности понятием является класс проекта. *Класс проекта определяется в зависимости от* масштаба и степени взаимозависимости целенаправленных

изменений. В порядке его возрастания целенаправленные изменения могут производиться как

-*работы* (операции);

-*пакеты работ* (комплексы технологически взаимосвязанных операций);

-*проекты введения единичных или локальных новшеств*;

-*мультипроекты или мегапроекты*: крупные проекты, состоящие из нескольких технологически зависимых проектов, объединенных общими ресурсами);

-*программы* (программа – комплекс операций (мероприятий, проектов), увязанных технологически, ресурсно и организационно и обеспечивающих достижение поставленной цели);

-*портфели проектов* (набор не обязательно технологически зависимых проектов, реализуемый организацией в условиях ресурсных ограничений и обеспечивающий достижение ее стратегических целей).

Принято также выделять *тип проекта*. *Тип проекта выделяют* по тем сферам деятельности, в которых он осуществляется. В зависимости от обновляемой сферы деятельности и вводимого новшества, в детском саду могут выполняться экономические проекты, социальные проекты, управленческие проекты, но в основном образовательные. По типу проект может быть также отнесен к смешанному.

По продолжительности периода осуществления проекты бывают краткосрочные (до 3-х лет), среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет), долгосрочные (свыше 5-ти лет).

Проекты могут быть также охарактеризованы *по степени сложности*: простые, сложные, очень сложные, содержащие большой объем сложных для выполнения работ.

Для успешной реализации проектов создается система *управления проектами*. Под *управлением проектами* (УП) понимается совокупность процессов по планированию, координации и контролю работ для реализации

целей проектов с учетом ограничений на ресурсы, бюджет и требований качества.

Руководитель (менеджер) проекта – физическое лицо, которому делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта. Он является персонально ответственным за осуществление проекта.

Команда проекта – специфическая организационная структура, совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение. Создается целевым образом на период осуществления проекта. Главная задача команды проекта – выполнение работ по проекту, осуществление функций координации действий и согласование интересов всех участников проекта для достижения целей проекта.

Проектная технология введения ФГОС - обеспечивает гибкое управление процессом введения стандарта. Ее суть состоит в непрерывности процесса разработки и реализации проектов внедрения тех, новшеств, которые обеспечат достижение новых требований к качеству образования, согласно требованиям ФГОС. Эти проекты определяются и включаются в так называемый портфолио проектов по мере прояснения ситуации, появления ресурсов для внедрения новшеств. Состав портфолио меняется по мере изменения ситуации: закрываются реализованные проекты, открываются новые, уточняются и разукрупняются или наоборот сливаются старые, то есть идет постоянный процесс работы с содержимым портфолио проектов. При этом постоянно удерживается целое, стратегическая цель - внедрение стандарта.

4.2. Алгоритм (примерная форма) планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании на основе проектной технологии

Проектная технология разработки и реализации ООП, обеспечивающей введение ФГОС осуществляется в несколько этапов.

1. Формирование организационной структуры для управления процессом перехода детского сада на работу по ФГОС.

2. Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, и определение, что нуждается в изменении.

3. Выбор примерной основной образовательной программы с учетом которой будет разрабатываться собственная образовательная программа.

4. Разработка части ООП, формируемый участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.

5. Сопоставление реального образовательного процесса и условий его реализации с тем, который необходим для освоения выбранной программы и определение перечня новшеств, которые нужно будет освоить в образовательной организации для того, чтобы перейти на работу по новой программе, соответствующей требованиям ФГОС.

6. Определение перечня проектов освоения ООП и формирование на их основе портфолио проектов; выделение первоочередных проектов.

7. Управление реализацией первоочередных проектов. Пересмотр содержимого портфолио на основе анализа результатов реализации первоочередных проектов.

Проектная технология введения стандартов позволяет образовательной организации:

- приступить к работам и успешно действовать в ситуации неопределенности только в той ее части, которая определена;
- успешно действовать в ситуации ограниченных ресурсов, например, кадровых или финансовых, приступая к выполнению только той части работы, которая полностью обеспечена ресурсами;
- гибко изменять дальнейшее направление движения, корректировать планы по ситуации, по мере ее прояснения: появления у

педколлектива достаточных ресурсов, понимания того, что и как нужно делать

Положительные эффекты в проектной технологии достигаются благодаря аналитической работе по результатам реализации каждого проекта, а также за счет умения определять первоочередные и последующие шаги деятельности, не забывая о стратегической цели.

4.3. Формирование органов для разработки ООП дошкольной организации.

Задачи этапа

Для организации процесса разработки ООП и введения ФГОС необходимо:

- определить состав совета и рабочей группы, которые будут отвечать за разработку ООП и введение ФГОС;
- назначить руководителя совета и рабочей группы;
- определить порядок их работы;
- поставить перед советом и рабочей группой общую задачу и задачу следующего этапа¹.

Содержание этапа

Основными органами структуры управления процессом разработки ООП и введения ФГОС будет совет, рабочая группа и микрогруппы, реализующие отдельные проекты введения новшеств в рамках нового стандарта. В совет желательно включить лиц, определяющих или оказывающих влияние на его развитие: это заведующий детским садом, председатель управляющего совета, представитель учредителя, научный руководитель, если такой есть, представители общественности и социальных партнеров детского сада.

¹ Предполагается, что все участники рабочей группы пройдут специальную подготовку в объеме не менее 72 часов, поэтому на этом этапе задача такой подготовки членов рабочей группы не ставится.

Деятельность этого временного органа управления может быть регламентирована специальным Положением о рабочей группе, в котором прописывается его состав и функции.

Совет собирается 2-3 раза в год для решения общих стратегических вопросов управления введением стандарта:

- утверждения ООП детского сада и содержания части, разработанной участниками образовательных отношений;
- анализа процесса перехода на ФГОС, заслушивание отчета рабочей группы и ее членов;
- открытия новых крупных проектов введения ФГОС,
- утверждения проекта портфолио проектов введения ФГОС и др.

Затем должен быть осуществлен переход к созданию рабочей группы по разработке проекта новой образовательной системы детского сада. В состав рабочей группы входят руководители проектов, поэтому он меняется в зависимости от того, какие проекты выполняются на определенном промежутке времени. Руководить рабочей группой может методист или старший воспитатель детского сада.

Рабочая группа руководит исполнением работ, выполняемых в рамках проектов, обеспечивает скоординированное выполнение взаимосвязанных работ, проводит текущий контроль проектных работ, устраняет мелкие сбои, корректируя графики выполнения работ и перераспределяя исполнителей; готовит отчеты об исполнении единичных проектов для совета

Участники совета и рабочей группы должны быть достаточно информированы о ФГОС, должны иметь представление об особенностях проектной деятельности (проектной технологии, структуре проектов: целях, этапах, требованиях к промежуточным и окончательным результатам, их оформлению и т.д.). Необходимо, чтобы руководитель группы обладал навыками групповой работы (организации групповой дискуссии, круглого стола, мозгового штурма и др.).

Для работы необходимо обеспечить всех членов Совета и рабочей группы необходимыми инструктивно-методическими материалами и рекомендациями по разработке ООП и ФГОС ДО, ознакомить их с реестром ПООП.

Работа групп начинается на основе издания Приказа. После издания приказа о создании необходимо провести первые собрания Совета и рабочей группы, на которых ознакомить членов с целями создания данных органов, предстоящем планом работы, распределить функции между участниками. Порядок работы должен быть определен и принят всеми в начале работы.

Всю работу по управлению проектами введения ФГОС наиболее рационально строить в групповой и индивидуальной формах.

Желательно на Совете заранее определить формы дополнительного материального и морального поощрения участников проектов и довести до их сведения участников.

Результаты этапа. На первом этапе

- сформированы Совет и рабочая группа разработки ООП и реализации проектов введения ФГОС:

- назначены руководители Совета и рабочей группы;
- определены списки участников рабочей группы;
- обеспечена подготовка членов Совета и рабочей группы к работе по введению ФГОС на основе проектной технологии;
- определены задачи членов Совета и рабочей группы по инициации проектов и образованию своих микрогрупп.

4.4. Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте. Рекомендации по использованию опыта работы накопленного дошкольной образовательной организацией

Задачи этапа. На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей системе работы детского сада,

чтобы привести ее в соответствие с требованиями ФГОС» и какой положительный опыт его работы можно использовать.

Первоначально необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в целях работы детского сада;
- в принципах организации образовательного процесса;
- в методах работы воспитателя с детьми;
- в организации предметной развивающей образовательной среды и ее насыщении оборудованием;
- во взаимодействии с родителями дошкольников;
- в режиме организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.
- в механизмах контроля и оценки деятельности педагогических кадров детского;
- в использовании потенциала внешней среды детского сада;
- в осуществлении преемственности со школой

Эту задачу необходимо выполнить для того, чтобы затем можно было выбрать такую ПООП, которая позволила бы провести намеченные изменения при освоении своей ООП.

Содержание этапа.

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенных стандартами требованиями к результатам, образовательному процессу и условиям реализации основной образовательной программы с теми, которые используются в дошкольной организации. Нужно установить:

- какие из элементов существующей системы полностью отвечают требованиям ФГОС и не нуждаются в изменении, то есть могут быть сохранены в новой системе и ООП;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС, их можно сохранить в новой системе при условии незначительной переработки;

- какие элементы существующей системы вступают в противоречие с новыми требованиями ФГОС (устарели) и поэтому должны быть полностью заменены на новые.

В результате этих действий

- определяется перечень новых идей, содержащихся в стандарте, которые предстоит внедрить в практику;
- формируется перечень тех элементов в системе работы детского сада, которые нуждаются в переработке или замене на новые.

Результаты проделанной работы рекомендуется оформить в табличном варианте.

Таблица 1.

Результаты анализа работы детского сада требованиям ФГОС

№	Элементы системы работы детского сада	Необходимая степень изменений			Перечень новых идей, содержащихся в стандарте, которые предстоит освоить в процессе реализации программы
		Сохранить	Доработать	Заменить	
1.	Цели работы детского сада			+	Новые целевые ориентиры
2.	Принципы организации образовательного процесса			+	Отказ от заорганизованности, поддержка детской инициативы
3.	Методы работы воспитателя с детьми		+		Методы планирования деятельности, методы общения с ребенком и др.
4.	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее		+		Создание и оснащение зон различной активности и уединения для

	насыщение оборудованием				разновозрастных групп; использование трансформеров, насыщение среды материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, детской активности.
5.	Режим организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.		+		Включение в режим новых элементов содержания образовательной программы, которые будут соответствовать требованиям ФГОС
6.	Взаимодействие с родителями дошкольников		+		Увеличение совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышение степени открытости работы детского сада
7.	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров			+	Контроль и оценка работы воспитателей по показателям процесса
8.	Использование потенциала окружающей внешней среды			+	Поиск образовательных объектов во внешней среде, развитие партнерских отношений с их представителями,

					определение форм и методов использования.
9.	Осуществление преемственности со школой		+		Взаимодействие с учителями начальной школы, знакомство с требованиями ФГОС, выработка согласованных подходов к реализации образовательного процесса детского сада и начальной школы

Эту задачу необходимо выполнить для того, чтобы затем можно было выбрать такую ПООП, которая позволила бы разработать свою, позволяющую провести все намеченные изменения и получить положительные результаты.

Выполнение задач второго этапа может осуществляться рабочей группой либо проходить на педагогическом совете. Перед таким мероприятием желательно ознакомить всех участников с основными положениями стандарта, разослать заранее текст стандарта для прочтения. Можно использовать и дополнительные материалы, разъясняющие новые положения стандарта: статьи, рекомендации.

Для параллельного анализа различных частей образовательной системы детского сада участников рекомендуется разбить на микрогруппы, назначив ответственных за результаты анализа каждой подсистемы. Все участники должны иметь для выполнения работы текст стандарта и пустую таблицу для заполнения.

Основной метод работы - это ведение дискуссии в микрогруппах, а затем на общем пленарном заседании после отчета каждой группы о

выполнении анализа.

Работа должна завершиться обсуждением и принятием общего для коллектива решения о том, какие элементы системы работы детского сада должны быть в связи с переходом на новый стандарт заменены и доработаны и почему (обоснование состоянием дел в детском саду и его противоречием требованиям стандарта), какие элементы целесообразно сохранить. Все участники работы должны понять, почему принято такое решение, то есть, почему требуется произвести изменения. Кроме этого, коллектив должен проанализировать, какой опыт работы детского сада, накопленный на предыдущих этапах работы, будет являться ценным при переходе на работу по ФГОС.

Результаты этапа. Результатом анализа должен стать перечень элементов системы, которые нужно либо доработать, либо изменить, а также перечень тех новых идей стандарта, которые предстоит освоить. Кроме этого, педагогический совет должен поставить вторую цель своей работы: поиск такой программы, которая будет давать ответы на вопрос, как реализовать заложенные в стандарт инновационные идеи.

4.5. Поиск и выбор примерных основных образовательных программ, с учетом которых будет разрабатываться собственная образовательная программа. Примерный перечень тем для построения образовательного процесса в течение года с учетом возраста дошкольников (младший, средний и старший) и требований к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций.

Задачи этапа:

- поиск ПООП для выбора и разработки собственной
- сравнение и оценка программ
- выбор программ на основе которых будет происходить разработка ООП

Содержание этапа

Дошкольные организации будут иметь возможность выбирать ПООП для разработки основных. ООП программа может быть разработана с учетом одной или нескольких примерных программ. Выбор программ может осуществляться интуитивно. При интуитивном выборе критерии по которым происходило оценивание и сравнение программ могут не осознаваться. Другой способ – это выбор на основе оценки и сравнения программ по определенным критериям. Это логический выбор. Однако люди далеко не всегда следуют на практике логически выработанным решениям. Однако их преимущество состоит в том, что они бывают наиболее обоснованными и продуманными.

Программу рекомендуется выбирать по степени ее соответствия критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами.

Одним из критериев для выбора примерной программы служит также ее обобщенность. Большинство существующих на сегодня комплексных программ характеризуются высокой степенью конкретности и детальности проработки всех включенных в них элементов: содержания, методов, режима организации образовательной деятельности и др. В такие программы сложно адаптировать парциальные, так как они уже сами по себе являются полными и достаточными, охватывают все части образовательной системы. Эти программы трудно адаптировать к конкретным условиям деятельности.

Для разработки собственной программы целесообразно выбирать такую примерную, которая будет обладать рамочным характером: высокой степенью обобщенности, содержать общие подходы, принципы, модели реализации стандарта, а также вариативные способы осуществления образовательной деятельности и рекомендации по использованию предлагаемых вариантов в практике. Такие программы вместе с дополняющими их парциальными в большей степени будут способствовать разработке собственных уникальных программ образовательных организаций, соответствующих требованиям ФГОС.

Следующим критерием является актуальность примерной программы для конкретного детского сада с точки зрения ее направленности на новые для детского сада целевые ориентиры. В связи с этим, чтобы определить, какая программа будет для вас актуальной, сначала нужно проанализировать свою работу и определить, какие, содержащиеся во ФГОС целевые ориентиры являются для вашего детского сада новыми:

- работа в их направлении ранее не велась,
- работа ранее только декларировалась,
- работа велась и ранее, но в стандарте изменился подход в отношении способов ориентации образовательной деятельности на целевые ориентиры.

Еще одним критерием для выбора программ является ее потенциальная полезность для реализации новой идеологии ФГОС. Программы могут различаться между собой не только степенью направленности на реализацию инновационного содержания стандарта, но эффективностью предлагаемых новых подходов.

Возможно, одним из самых важных критериев при выборе программы является критерий ее обеспеченности ресурсами. Во-первых, это те ресурсы, которые подготовлены разработчиками, во-вторых, те, которые имеются в самой образовательной организации.

Таким образом, чтобы выбрать примерную программу, с учетом которой ваш детский сад будет формировать собственную, нужно сравнить программы между собой на оценке степени их актуальности, потенциальной полезности и реализуемости в условиях конкретного детского сада, обобщенности предлагаемых в них средств и возможности применения программы к собственным условиям деятельности.

Результаты этапа: решение о той программе или программах с учетом которых в дошкольной организации будет разрабатываться собственная ООП.

4.6. Разработка части ООП, формируемый участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.

Задачи этапа:

- привлечь участников образовательных отношений к разработке программы;
- разработать вариативную часть ООП с учетом имеющихся парциальных.

Содержание этапа.

Участники образовательных отношений имеют право на разработку части программы, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Собственная часть программы, может быть выстроена с учетом парциальных программ для всех, а также для определенных групп дошкольников.

При разработке программы важно найти правильное соотношение ее обязательной инвариантной и вариативной частей, как в содержательном плане, так и по которой должен составлять 40%. Инвариантная часть включает то содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров стандарта является обязательным для всех дошкольников. Вариативная часть может углублять и расширять данной содержание, конкретизировать некоторые вопросы. Она может быть разработана также и для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. Например, это могут быть парциальные программы детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде, для детей с проблемами здоровья, нуждающихся в логопедической помощи, в оздоровлении. Вариативная часть может включать программы развития творческих

способностей по музыке, лепке, изобразительному творчеству. Могут быть программы, выстроенные на основе определенной технологии: программы проектов дошкольников, программы, а сотрудничества с родителями и др.

При определении состава парциальных программ нужно стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам стандарта; были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Вариативную часть нужно разрабатывать совместно с участниками образовательных отношений. Для этого рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах.

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы!

Наш детский сад готовит новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании эта часть программы должна быть соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями педагогического коллектива.

Какие парциальные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):

1.В области социально-коммуникативного развития (1.1.«Наша команда», 1.2.«Совместно с родителями...», 1.3.« Проекты в детском саду и за стенами детского сада» и др.)

2. В области познавательного развития детей (2.1.по математике, 2.2.технике, 2.3.естествознанию, 2.4.экологии, др.)

3.В области речевого развития детей: 3.1.логопедии, 3.2.чтения детской литературы, 3.3.основ обучения грамоте.

4.В области художественно-эстетического развития детей (4.1.музыки, 4.2.танца, 4.3.живописи, 4.4.театра, 4.5.лепки, 4.6.аппликации и др.)

5. В области физического развития детей (5.1.плавания, 5.2.фигурного катания, 5.3. гимнастики, закаливание и др.

6. Собственное предложение в основную образовательную программу

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на собрании «Наш сад, наши дети, наше будущее» и размещаться на сайте детского сада по адресу_____

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, должна также включать традиции детского сада: праздники, коллективные дела и др. мероприятия, в которых раскрывается неповторимость и уникальность каждой образовательной организации.

Результаты этапа: ООП работы детского сада.

4.7. Обоснование отбора тем с учетом их социокультурной значимости, мотивирующей направленности, доступности и перечня новшеств, которые нужно будет освоить в образовательной организации и при переходе на работу по новой программе, соответствующей требованиям ФГОС.

Задача этапа: определения перечня новшеств, которые должны быть введены в рамках освоения детским садом новой программы

- в принципах организации образовательного процесса;
- в методах работа воспитателя с детьми;

- в организации предметной развивающей образовательной среды и ее насыщении оборудованием;
- во взаимодействии с родителями дошкольников;
- в механизмах контроля и оценки деятельности педагогических кадров детского;
- в режиме организации образовательного процесса в течение дня, недели и т. д.;
- в использовании потенциала внешней среды детского сада;
- в осуществлении преемственности со школой.

Содержание этапа.

На третьем этапе перечень новых идей, содержащихся в стандарте, уже был определен. Однако сами идеи еще не звучали как конкретные новшества, которые предстоит внедрять, то есть они не были облечены в некую технологичную, организационную форму. Стандарт имеет рамочный характер, что и позволяет разрабатывать различные варианты программ его реализации, содержащие конкретные новшества и способы выполнения его требований.

Чтобы определить перечень новшеств, нужно сопоставить реальный процесс с тем, которые предстоит организовать по новой ООП, результаты этого сопоставления рекомендуется занести в таблицу.

Перечень новшеств по освоению ООП детского сада

№	Элементы системы работы детского сада	Перечень новшеств, содержащихся в основной образовательной программе
1.	Цели работы детского сада	
2.	Принципы организации образовательного процесса	
3.	Методы работы воспитателя с детьми	

4.	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием	
5.	Режим организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	
6.	Взаимодействие с родителями дошкольников	
7.	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров	
8.	Использование потенциала окружающей внешней среды	
9.	Осуществление преемственности со школой	

Выполнение этих задач рекомендуется осуществляться составом рабочей группы, так как эта работа ответственная, требует высокого уровня квалификации и времени.

Все участники работы должны иметь для ее выполнения текст ООП и Таблицу 2 для заполнения. Члены рабочей группы могут самостоятельно составить свои списки новшеств, например, по одной или нескольким подсистемам работы детского сада, обменяться ими до заседания рабочей группы. Таким образом, все члены группы будут готовы к участию в дискуссии на ее заседании.

Работа должна завершиться обсуждением и принятием общего решения о том, какие новшества предстоит осваивать.

Результаты этапа. Перечень новшеств для освоения новой ООП, соотнесенный с элементами системы работы детского сада.

4.8. Рекомендации по использованию примерного перечня тем при построении образовательного процесса и определению перечня проектов освоения ООП.

Задачи:

1. Включение всех участников образовательных отношений в разработку перечня проектов реализации программы.
2. Распределение новшеств по проектам
3. Определение перечня проектов в составе портфолио.
4. Определение последовательности реализации проектов портфолио
5. Определение первоочередных проектов, тех к разработке которых необходимо перейти
6. Назначение руководителей первоочередных проектов и определение состава проектных микрогрупп.

Содержание этапа

Важным условием успешной реализации проектов, является наличие поддержки снизу, со стороны родителей и общественности. Чтобы такая поддержка была получена, на этом этапе нужно создать условия для проявления инициативы родителей и воспитателей в определении того, какие проекты будут выполняться в детском саду для введения новшеств. Включение как можно большего числа людей в реализации ООП важно еще и потому, что это сделает данный вопрос общим делом всех, объединит воспитателей и родителей детей, позволит использовать потенциал всех заинтересованных участников образовательных отношений, без чего невозможно будет решить многие новые задачи стандарта. Наконец, такая работа положительно сказывается на мотивации участников: преодолевается их отчужденность, непонимание, возрастает доверие к руководству, проводимой им образовательной политике.

Проекты могут быть инициированы различными внутренними: (руководителями, воспитателями) и внешними (родителями, социальными

партнерами органами управления образованием) субъектами. Инициаторами проектов могут выступать как отдельные лица, так и группы, включающие разных представителей этих субъектов. Так, проект может быть инициирован управляющим советом детского сада, родительским комитетом, просто инициативными воспитателями и родителями или группой и т. д.

Момент инициации проектов может возникать стихийно или быть результатом стимулирования со стороны руководителей, других инициативных лиц и органов управления детским садом, например, со стороны управляющего совета. Перечень проектов рекомендуется разрабатывать коллективно. Нужно поддержать и простимулировать инициативу родителей и членов коллектива, всех заинтересованных лиц.

Перед началом работы по разработке перечня проектов освоения ООП, нужно ознакомить всех участников с текстом ООП, с подготовленным рабочей группой перечнем новшеств и с понятием проекта, например, выделить на сайте рубрику «Разрабатываем основную образовательную программу реализации ФГОС» и разместить под ней все материалы.

Методами, вызывающими активизацию и интерес к проектной деятельности, могут служить различные формы методической учебы воспитателей по реализации ООП, информирование участников на совещаниях, постановки прямых задач руководителями по разработке проектов перед членами коллектива; организация широкого обсуждения проектов в коллективе и с родителями очно и через сайт.

Желательно, чтобы лица и группы, иницирующие проекты, подготовили к ним аннотации. В аннотации должен быть

- кратко раскрыт замысел проекта, в котором показано, каким образом новшество может быть ведено в практику;
- описано то, что инициаторы могут сделать самостоятельно и перечислено, какая помощь нужна от администрации детского сада.

По результатам инициации и обсуждения предлагаемых проектов в коллективе и с родителями рабочая группа должна рассмотреть все инициированные проекты, оценить их актуальность, качество, возможность реализации и отобрать те, которые будут включены в портфолио.

Оценка инициированных проектов должна проходить с точки того, что ни один из новых проектов не реализуется на пустом месте, а встраивается в уже существующую систему, которая, как мы уже писала выше, дорабатывается, дотягивается до требований ФГОС. В связи с этим новые проекты должны быть интегрированы в существующую систему с учетом тех проектов, которые уже выполнялись в детском саду ранее, например, при освоении ФГТ. Некоторые из проектов будут открываться вновь, некоторые включаться в прежние, или наоборот, выделяться из уже реализуемых. Названия проектов должны быть понятными, яркими, указывающими на то новшество, которое будет в нем осваиваться, например: «Наш театр», «Развивающая среда «Техника», развивающая среда «Экология», «Детско-взрослые проекты: экскурсии на природу», «Мир вокруг нас: детско - взрослые проекты» и др.

Портфолио проектов введения основной образовательной программы

№	Названия проектов	Перечень новшеств, которые будут осваиваться в проекте	Элементы системы работы детского сада, на обновление которых направлен проект*	Последовательность реализации проектов
1.	«Мир вокруг нас: детско-взрослые проекты» (2 года)	Проекты в окружающей среде, социально-коммуникативной и познавательной сфере образования	Взаимодействие с родителями; использование потенциала внешней среды	Проект-цель

		детей; поддержка инициативы детей в стремлении научиться новому.		
2.	Режим: «План-дело-анализ» (2 года)	Организация режима дня по модели: план-дело-анализ, изменений методов общения воспитателей с детьми, поддержка детской инициативы	Режим организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	Проект-цель
3.	Любимый уголок (Полгода)	Создание центра уединения для детей	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием	Проект-цель
4.	Предметная развивающая среда «Экология» (1 год)	Создание центра активности познавательной деятельности детей по экологии, поддержка познавательной инициативы детей	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием	Проект-намерение
5.	Предметная развивающая среда «Техника»	Создание центра активности познавательной деятельности детей в области	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее	Проект-мечта

		техники, поддержка познавательной инициативы детей	насыщение оборудованием	
6.	Наш театр	Совместные детско-взрослые проекты, поддержка творческой инициативы детей и взрослых	Взаимодействие с родителями; принципы и методы взаимодействия воспитателями с детьми.	Проект-фантазия
7.	И. т.д.			

*Элементы системы.

- Принципы организации образовательного процесса
- Методы работы воспитателя с детьми
- Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием
 - Режим организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.
 - Взаимодействие с родителями дошкольников
 - Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров
 - Использование потенциала окружающей внешней среды
 - Осуществление преемственности со школой

Проект может быть направлен на обновление какого-то одного из элементов системы работы детского сада, например развивающей среды «Создание центра уединения «Любимый уголок» или на несколько взаимосвязанных элементов: принципов и методов работы воспитателей, использования потенциала окружающей среды: например: «Мир вокруг нас: детско - взрослые проекты».

Последовательность выполнения проектов, то есть распределение их во времени по отношению друг к другу определяется с помощью понятий

проект-цель, проект-намерение, проект-мечта и проект-фантазия. Проекты отличаются между собой степенью актуальности и готовности к выполнению детским садом входящих в них работ. Если проект актуален, нужно приступать к его выполнению немедленно, и для этого в организации имеются необходимые ресурсы, ясен замысел проекта, то такой проект – цель. К проектам намерениям относятся те, для выполнения которых чего-то недостает, например, некоторых ресурсов. Проекты-мечты и фантазии еще менее ясные и понятные, поэтому трудно определить - когда и за какое время они могут быть выполнены. Однако по мере прояснения ситуации и подготовки ресурсов проекты-намерения, как и другие: мечты и фантазии тоже могут перейти в разряд целей и наоборот, некоторые цели и намерения могут утратить свою актуальность.

При определении последовательности исполнения проектов нужно оценивать и существующую между ними логическую связь, анализировать, какой проект не может быть выполнен без другого, и какие являются первыми, то есть могут быть начаты без предварительной подготовки, то есть не требует выполнения других проектов.

Последовательность реализации проектов рекомендуется также согласовать с их потенциальными исполнителями, оценив их возможность выполнить проекты в предлагаемой последовательности и за определенные сроки.

Результаты этапа:

- перечень проектов внедрения новшеств, содержащихся в ООП.
- сформированный портфолио проектов

4.9. Управление реализацией первоочередных проектов реализации ООП и введения ФГОС.

Задачи этапа:

- формирование рабочих групп ответственных за разработку и реализацию первоочередных проектов

- разработка и реализация первоочередных проектов освоения ООП и перехода на ФГОС.

- анализ результатов реализации первоочередных проектов.

После того, как портфолио проектов сформирован, можно переходить к разработке и реализации проектов, которые были выделены членами рабочей группы как первоочередные. Для того, чтобы начать эту работу нужно создать микрогруппы, издать приказы и сроках выполнения проектов, порядке отчетности, составе рабочей группы и руководителях проектов.

Часто руководителем проекта становится его инициатор, он же может собрать группу людей, заинтересованных именно в этом проекте. Однако нужно иметь в виду, что инициатор и руководитель проекта не всегда одно и то же лицо. Так, например, инициатива может исходить от заведующего детским садом, а руководителями групп могут быть родители или воспитатели.

Желательно, чтобы руководителями образовательных проектов были воспитателя и другие педагоги детского сада, а руководитель, старший воспитатель и методист выступали в роли кураторов проектов. Это будет развивать инициативу и формировать ответственную позицию у членов педколлектива и разгрузит руководителей от выполнения мелких задач, сохранив за ними общее руководство и ответственность за управленческие проекты по мониторингу введения ФГОС, созданию кадровых и материально-технических условий.

После того, как группы образованы, можно приступать к разработке содержания проектов и планов их выполнения.

Составленный проект проекта и плана его реализации должен быть самым подробным образом обсужден всеми участниками проекта. Это необходимо, во-первых, потому, что каждый член микрогруппы должен внутренне психологически принять этот план как свой. Во-вторых, каждый должен увидеть роль и место своей работы в общем объеме работ. В-третьих, при обсуждении плана члены группы должны трезво оценить

возможности выполнения работ в указанные сроки. Как правило, начинающий руководитель проекта, впервые планирующий такую работу, склонен преувеличивать свои возможности и возможности своих коллег, в связи с чем часто ставятся крупные цели, планируются значительные изменения и при этом определяются нереальные сроки их достижения.

После обсуждения планы проекта принимаются органом, ответственным за его реализацию, рабочей группой и заведующим детским садом. Затем следует разработка и утверждение планов индивидуальных планов участников проекта. Форма этих планов может быть произвольная, главным образом удобная для работы самих исполнителей. Единственно важным условием является то, чтобы все работы, предусмотренные в проекте, нашли свое отражение в индивидуальных планах его участников.

Приступая к реализации проектов, участники и руководители детского сада должны отдавать себе отчет в том, с какими трудностями они могут столкнуться и выработать адекватные меры их преодоления. Например, быстрые изменения дают быстрые и ощутимые результаты, но требуют приложения больших усилий. Поэтому для начала выполнения таких проектов руководству детского сада нужно будет позаботиться о так называемых «стартовых площадках», то есть ресурсов для запуска проекта. Недостаток ресурсов для начала работ на старте может компенсироваться и позже, в процессе выполнения работ, но именно эту часть проекта должен контролировать и обеспечивать для участников заведующий детским садом.

После завершения фазы планирования группы приступают к выполнению проектов. Эта работа ведется без отрыва от основной деятельности, по существу с ней объединяется. Организация работы группы и координация работ проходит в процессе заседаний группы, собираемых руководителями по необходимости, а также в форме индивидуальной работы руководителя проекта с членами своей группы. Деятельность руководителя проекта будет заключаться в контроле выполнения планов и регулярном обсуждении с членами своей группы получаемых результатов.

Вполне естественно, что в крупных и сложных по содержанию проектах, их планы никогда не могут быть выполнены в своем первоначальном виде – в ходе их реализации обнаруживаются просчеты, появляются новые обстоятельства, и т.д. В результате планы проекта меняются. Искусство руководителя проекта заключается в том, чтобы вовремя выявить и обсудить возможные отклонения и внести необходимые коррективы, заново перестроив логические связи между отдельными направлениями работ в проекте и т.д.

Обсуждение хода и результатов работ по проекту важно еще и потому, что это позволяет выработать общие точки зрения, подходы, позиции участников. Такие обсуждения целесообразно проводить на заседаниях рабочих групп или рабочей группы управления реализацией проекта введения ФГОС.

Руководитель проекта должен особое внимание уделять анализу и созданию условий для его реализации.

Обеспечение организационных условий - это распределение обязанностей между членами микрогруппы, организация их работы и взаимодействия друг с другом.

Обеспечение информационных условий - это действия по сбору, обработке, анализу внутренней и внешней информации, нужной для реализации проекта, а также передача информации, то есть информирование и инструктирование исполнителей. Это обеспечение участников проекта соответствующей информацией: книгами, журналами и газетами, материалами передового педагогического опыта, доступом к электронным ресурсам – базами и банками данных и т.д., педагогическим программным средствам и т.д. Это размещение информации о ходе реализации проектов на сайте.

Создание кадровых условий - это выполнение действий по подбору, расстановке и подготовке, то есть обучению кадров. Наряду с педагогическим кадрами в реализации проектов будут задействованы и

родители и работники сторонних организаций, являющихся социальными партнерами детского сада. Их обучение рекомендуется проводить непосредственно в деятельности, при помощи консультаций.

При работе с собственными педагогическими кадрами, привлекаемыми к работе в проекте, необходимо ориентироваться на уровень их подготовки, «не перегружая» их непосильными задачами и организовывая для них целенаправленное повышение квалификации совместно с методистом и соответствующими региональными институтами повышения квалификации.

Создание мотивационных условий - это действия, призванные сформировать заинтересованность исполнителей в решении задач. Мотивация участников проекта возникает при условии, что они уверены в посильности стоящих перед ними задач и возможности получить за их решение значимое для себя вознаграждение. Механизмы стимулирования должны отвечать потребностям разных участников и поэтому должны быть самыми разнообразными: повышение разрядов, дополнительное финансирование, например в виде премий; выделение свободных, так называемых «методических» дней; неофициальное увеличение продолжительности отпуска, публикации сборников авторских разработок; прикрепление к аспирантуре для того, чтобы участники проекта из числа педагогических работников проводили нужную для детского сада исследовательскую работу, которая одновременно будет и их диссертационной работой и т.д. При этом важным обстоятельством является создание механизмов нейтрализации «скептиков» – чтобы члены коллектива, не участвующие в проектах, не создавали атмосферу негативного отношения к ним и не мешали его реализации.

Обеспечение научно-методических условий - это обеспечение проектов необходимой документацией, методическими рекомендациями, памятками инструкциями по организации работы и т. д.

Обеспечение материально-технических условий - это создание необходимой материальной базы, обеспечение коллектива рабочей группы проекта, оргтехникой, компьютерами и т.д.

Обеспечение нормативно-правовых условий - это создание всей необходимой документации внутреннего пользования.

Содержание финансовых условий реализации проектов включает решение вопросов финансирования, проведения экспертизы проектов сторонними научными и другими организациями, отдельными экспертами и т.д. (см. более подробное обсуждение финансовых условий ниже); оплату курсов повышения квалификации; выделение средств на вознаграждения.

Как видно из вышеперечисленных условий, работа над проектами заведения идет во взаимосвязи с методической работой. Однако, не все задачи проекта могут быть решены при имеющемся кадровом потенциале, в связи с чем для реализации проектов может потребоваться привлечение и использование еще и внешних ресурсов. Есть два наиболее распространенных и приемлемых пути использования в проектах «внешних» ресурсов:

1.Нахождение недостающих материалов в передовом педагогическом опыте, в имеющейся научной и методической литературе, в учебно-программной документации, разработанной в других организациях или в педагогических ВУЗах, областных институтах повышения квалификации и т.д.

2.Заказ проведения части необходимых работ сторонним научным организациям или отдельным научным работникам. В этом случае необходимо самым подробным образом в соответствующих договорах и в разделах «технического задания» обговорить, что именно хочет получить заказчик (дошкольная организация) от исполнителя (научная организация или отдельный научный коллектив). И в каких формах будет завершена заказываемая работа, кем она должна быть утверждена.

Как показывает практика, если детали заказываемой работы подробно не оговорены и не уточнены, то чаще всего исполнитель – научная организация или отдельный ученый – приносят по окончании работ совсем не те материалы, которые от него ждал заказчик. И дело здесь вовсе не в недобросовестности исполнителя, хотя и это случается, а в том, что разные люди по-разному будут понимать выполнение работ по одному и тому же проекту.

Еще одной важной функцией руководителя проекта в процессе его реализации является обобщение получаемых результатов. С этими целями руководитель проекта должен, в частности, регулярно выступать перед рабочей группой, родительской общественностью, членами педколлектива.

Обязательным компонентом работы по проекту является экспертиза каждой законченной (даже промежуточной) работы. Экспертиза проводится как внутренняя, выполняемая членами самой рабочей группы проекта, так и внешняя, когда законченный отчет по проекту и другие, подготовленные в его рамках материалы, передаются коллегам, не участвующим в проекте или направляются в отдельному специалисту, научному работнику, в соседнее учебное заведение, методический центр или органам управления образованием.

При подготовке итогового отчета, руководителю проекта целесообразно выступать в роли научного редактора наработанных в нем материалов (если необходимо – совместно с профессиональным ученым-педагогом), чтобы, во-первых, самому детально увидеть всю картину получаемых в проекте результатов; во-вторых – посредством согласования редакторских правок с авторами отдельных материалов «собрать» в нечто логически цельное отдельные разрозненные части, которые затем будут основой для работы других воспитателей детского сада.

Выполнение каждого проекта должно заканчиваться отчетом и анализом его результатов. Смысл анализа состоит не только в том, чтобы решить, выполнен ли проект, какие его результаты теперь могут быть

использованы в практике, но и для того, чтобы определить, какой проект должен быть следующим, к каким работам можно и необходимо приступить. Анализ дает возможность накапливать положительный опыт, который может использовать в других проектах.

Результаты этапа: освоенные новшества как результаты проектов, опыт реализации проектов, определение направления дальнейшей работы на основе анализа результатов реализации проектов.

4.10. Анализ результатов реализации первоочередных проектов и разработка плана последующих действий по реализации ООП и введению ФГОС.

Задачи:

- закрытие старых проектов;
- принятие решений о распространение созданного в проектах опыта;
- открытие новых проектов.

Содержание этапа

По итогам выполнения проекта руководитель детского сада издает приказ об его окончании, оценке, поощрении участников, внедрении результатов и порядке продолжения работ в начатом направлении. Каждый из внедренческих проектов – это бросок вперед, создание нового, поэтому он может быть выполнен только один раз, после завершения проекта его результаты должны использоваться в повседневной практике.

Периодически рабочая группа должна анализировать содержимое портфолио проектов и определять дальнейший порядок их выполнения, закрывать старые, открывать новые, уточнять реализующиеся и др. Таким образом шаг за шагом будут осуществляться процесс перехода детского сада на работу по новой основной образовательной программе.

Результаты: уточненный порядок внедрения новшеств и освоения ООП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011.
2. Асмолов А.Г. стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.
4. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С.38-42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf>
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).
6. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М.: АРКИ, 2004. 80 с.
7. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. //Дошкольное воспитание № 1, 2014г., с. 49 -55;
8. Карабанова О. А. Социальная ситуация развития: структура, динамика, принципы коррекции / Дисс. на соиск. учен. степени д-ра психолог, наук. - М., 2002.

9. Климантова Г.И. Государственная семейная политика – важнейшая политическая стратегия современной России [Электронный ресурс] / Г.И. Климантова // Семья: XXI век / Проблемы формирования региональной семейной политики (из опыта работы Томской области). – Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ № 11. – Москва. 2002. – С. 12-16. – URL: http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25587

10. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности //Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М., Линка-пресс, 2005.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.

12. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4.

13. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-208с.

14. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1997. – 704 с.

15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – 2-е изд. – М.: Академический проспект, 2002. – 160 с.

16. Нестандартный – стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В. Кудрявцева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 56 с.

17. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=1>

18. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html

19. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.

20. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

21. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

22. Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрировано в Минюсте от 26 сентября 2013г. №30038.

23. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации: доклад Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] // Всемирная конференция по воспитанию и образованию детей младшего возраста. – Москва. – 2010. – URL: <http://moscow.ru/common/img/uploaded/files/vodm01.pdf>

24. Сборник: Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт.

учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»];[под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

25. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.

26. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

27. ФГОС дошкольного образования . Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

28. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009.

29. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989.

30. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Изд.: ФЛИНТА, 2006.